

安徽丹外信息工程中等职业技术学校

质量报告（2024 年度）



2024 年 12 月

安徽丹外信息工程中等职业技术学校质量年度报告公开形式及网址

公开形式：

安徽丹外信息工程中等职业技术学校质量年度报告（2024 年度）
在学校官方网站专栏发布

公布网址：<http://ahdwxx.cn/display.php?id=269>

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 安徽丹外信息工程中等职业技术学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：安徽丹外信息工程中等职业技术学校

法定代表人（签名）

裴印



2024 年 12 月 31 日

前 言

学校的年度质量报告，是向社会报告学校教育教学质量整体情况和落实国家政策情况的重要方式。从 2023 年起，学校按照上级部门要求，开始了年度质量报告撰写，自觉向社会进行信息公开，接受社会监督。2024 年度，学校的年报编制工作更加严谨规范，学校按照教育部和省教育厅、市教育局的要求，通过用数据说话、用案例证实，客观反映学校基本情况、人才培养、服务贡献、国际合作、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望等方面，对学校 2023-2024 学年度各方面的发展情况以及取得的成果进行了总结，全面展示学校的办学理念、办学水平和发展成果，回应社会关切，接受教育行政部门的检查和社会的监督。

通过展示 2023-2024 学年度，学校在人才培养、服务贡献、文化传承等方面较为鲜明的特色和亮点。力求使质量报告成为社会各界了解学校教育发展状况的重要依据和窗口。

目 录

1.基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	2
1.3 师资力量	4
2.人才培养	4
2.1 立德树人	4
2.1.1 “三全育人”工作扎实推进	4
2.1.2 “五育并举”成效显著	5
2.1.3 队伍建设情况	11
2.2 技能成才	11
【典型案例 1】 匠心筑梦想，技能照前路	13
2.3 在校体验	15
2.3.1 提升满意度的主要举措	15
2.3.2 在校生满意度调查结果	17
2.4 职业发展	17
2.4.1 升学情况	17
2.4.2 就业质量	18
2.5 专业建设	19
2.6 课程建设	19
2.6.1 课程建设质量	19

2.6.2 课程思政与思政课程建设	21
2.7 三教改革	22
2.7.1 公开课彰显教师功底	22
2.7.2 教师论坛促成长	23
2.7.3 师资队伍建设	24
2.7.4 教学业务竞赛	26
2.7.5 教材建设质量	26
3.服务贡献	27
3.1 服务行业企业	27
3.2 服务地方发展	28
3.3 服务乡村振兴	28
3.4 具有地域特色的服务	29
3.5 开展非学历培训	29
【典型案例 2】 积极探索消防教育新路径	29
4. 文化传承	32
4.1 工匠精神传承	32
4.2 红色基因传承	34
4.3 中华优秀传统文化传承	36
4.4 职业启蒙（体验）教育	37
5.国际合作	37
5.1 留学生培养	37
5.2 合作办学	38

5.3 交流互鉴	38
6.产教融合	38
6.1 校企合作双元育人	38
6.2 校企共建资源	40
6.3 校企共建师资队伍	41
6.4 产教融合发展	41
7.发展保障	42
7.1 党建引领	42
7.1.1 坚定意识形态，稳固政治立场	43
7.1.2 深入学习党纪，严守纪律底线	44
7.1.3 加强师德师风建设，塑造教师良好形象	45
7.1.4 弘扬清廉文化，营造风清气正校园环境	45
7.2 政策落实	46
7.2.1 国家政策落实	46
7.2.2 地方政策落实	46
7.3 学校治理	48
7.4 质量保证体系建设	48
7.5 经费投入	49
【典型案例 3】学校治理的卓越之路：共绘蓝图，共创未来	50
8.挑战与展望	53
8.1 面临挑战	53
8.1.1 硬件设施不够先进	53

8.1.2 教师队伍不够稳定	53
8.1.3 教师对学校认同感有待提高	53
8.2 未来展望	53
8.2.1 师资队伍进入成长期	53
8.2.2 教育质量进入爬坡期	53
8.2.3 学校管理进入成熟期	54
附表	55
表 1 人才培养质量计分卡	55
表 2 满意度调查表	56
表 3 教学资源表	57
表 4 服务贡献表	59
表 5 国际影响表	60
表 6 落实政策表	61
安徽省中等职业学校质量年度报告补充数据采集表	62

图 目 录

图 1 学校多功能活动中心大楼	1
图 2 学校教学楼	1
图 3 近两年学校规模结构情况	2
图 4 学校电子电工实训室	3
图 5 学校数控加工中心	3
图 6 学校计算机实训室	3
图 7 学校高铁模拟仓	4
图 8 开学工作会议	5
图 9 升旗仪式	6
图 10 主题班会	6
图 11 开学第一课	6
图 12 晨会	7
图 13 艺术设计技能训练	7
图 14 中式烹饪技能训练	8
图 15 电子商务技能训练	8
图 16 机电安装技能训练	8
图 17 篮球社团活动	9
图 18 艺术社团活动	9
图 19 学生参加劳动实践基地劳动	10
图 20 习惯养成教育周启动仪式	10

图 21 表彰大会	10
图 22 班级文化建设	11
图 23 优秀班主任表彰	11
图 24 参赛选手合影	14
图 25 学校获第十五届职业学校技能大赛优秀组织奖	14
图 26 2023-2024 学年度学生满意度调查情况柱状图	17
图 27 日常教学检查截图	20
图 28 教学常规检查截图	20
图 29 教研组周例会	21
图 30 教学常规周测考务安排	21
图 31 教学常规期中、期末考务工作安排	21
图 32 闫玉良校长示范课	22
图 33 校级公开课	22
图 34 市级公开课	23
图 35 首届教师论坛	24
图 36 专家讲座	24
图 37 副校长章勇做师资培训讲座	25
图 38 教学能力大赛获奖情况	26
图 39 首届“我和我的祖国”诗文朗诵比赛	33
图 40 “传承工匠心 共铸报国情”朗诵大赛	33
图 41 扫雪除冰暖校园志愿服务	33
图 42 社区志愿服务活动	34

图 43 “九一八”爱国主义教育活动班会	35
图 44 “我和我的祖国”主题诗文朗诵会	35
图 45 赴淮南新四军纪念林主题教育活动	36
图 46 红色传承研学	36
图 47 班级文化墙建设	37
图 48 职业启蒙教育活动	37
图 49 校企合作签约仪式	38
图 50 京东产业学院启动仪式	38
图 51 产教融合签约仪式	39
图 52 学生参观校企合作企业	39
图 53 学生参加“1+X”证书考试	40
图 54 校企共建舞蹈专业研讨会	41
图 55 京东产业学院（产教融合）揭牌仪式	42
图 56 课堂教学巡查	49
图 57 暑假中层管理干部培训	52

表 目 录

表 1 学校近两学年在校生规模概况表 2

表 2 近两年学校生均设备设施情况一览表 4

表 3 学校 2023 年参加市赛获奖一览表 13

表 4 在校生满意度调查表 17

表 5 2023-2024 年度毕业生就业统计表 18

表 6 2023-2024 年度毕业生就业去向表 18

表 7 学校专任教师培训情况一览表 25

表 8 近两年经费收入一览表（单位：万元） 50

表 9 近两年经费支出一览表（单位：万元） 50

1.基本情况

1.1 规模结构

学校是由谢家集区委区政府重点招商引资，丹外博雅教育集团投资建设，以对口高考升学和就业为办学定位的双重培养模式的一所民办中职学校。学校是安徽省合格（B类）中职学校。



图 1 学校多功能活动中心大楼



图 2 学校教学楼

学校开设了汽车应用与维修、电子商务、幼儿保育、高铁、机电、计算机等 14 个热门专业。

本年度，学校全日制招生 746 人，较上一年增加 408 人；全日制在校生数 1437 人，较上一年增加 746 人；毕业生 231 人，

较上一年增加 220 人。

表 1 学校近两学年在校生规模概况表

学年度	全日制招生数	全日制在校生数	毕业生数
2022-2023	338	691	11
2023-2024	746	1437	231

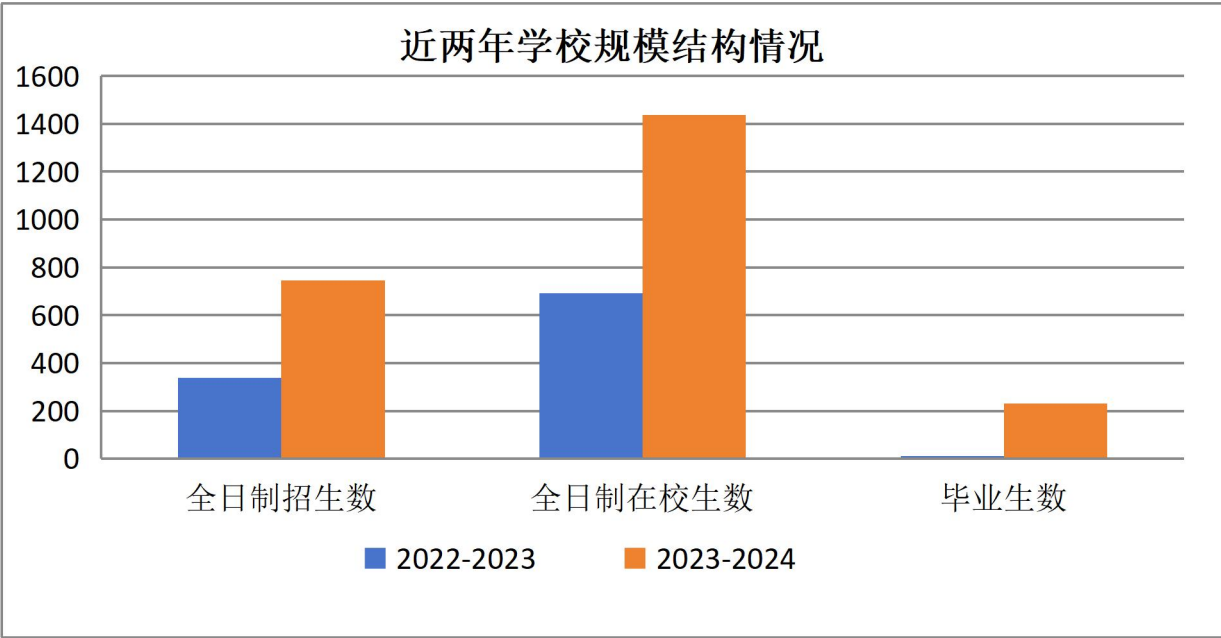


图 3 近两年学校规模结构情况

1.2 资源投入

学校位于淮南市高新区智造园区，规划占地面积 300 亩，一期占地面积 90 亩。已完成建筑面积 28168.33 平方米。固定资产总值 670 万元（不包括土地和房屋建筑物）。学校图书馆馆现有纸质印刷图书 5.9 万余册，电子图书 3000 册。2024 年学校的教学仪器设备总价值 520 万元，比上一年增加 150 万元，增幅 48.08%，

生均设备值 3618.65 元。



图 4 学校电子电工实训室



图 5 学校数控加工中心



图 6 学校计算机实训室



图 7 学校高铁模拟仓

表 2 近两年学校生均设备设施情况一览表

学 年 度	教学仪器设备值(元)		实训实习工位数(个)		纸质图书数(册)		专业期刊(种)
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2023-2024	5200000	3618.65	1098	0.76	59000	41.06	113

1.3 师资力量

学校现有教职工 112 人，其中专任教师 90 人，生师比 19.67:1，公共基础课教师 33 人，专业教师 47 人，“双师”型教师 19 人，兼职教师 17 人，占专任教师 18.9%，硕士研究生 8 人，占专任教师 8.8%，本科教师 80 人，占专任教师 88.9%，高级专业技术职务专任教师 3 人，占专任教师 3.3%。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 “三全育人”工作扎实推进

学校深入贯彻落实“三全育人”理念，制定《“三全育人”

工作实施方案》，明确各部门育人职责，形成协同效应。把育人工作纳入教师培训内容，提升全体教职员工的育人意识和能力，实现了育人工作从“专人”向“全员”的转变。例如，在专业课程教学中，教师不仅传授知识技能，还注重挖掘课程中的思政元素，引导学生树立正确的职业观和价值观，将育人贯穿于教育教学全过程。



图 8 开学工作会议

2.1.2 “五育并举”成效显著

德育为先：学校认真落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。根据教育部印发的《中等职业学校思想政治课程标准》精神，构建科学合理的思政课课程体系，建立思政课教师团队，开展思政课集体备课，要求教师对标课程标准备好课，要把社会主义核心价值观等知识融入到平时的政治课教学之中。开展丰富多样的德育活动，如“开学第一课”、“志愿服务进社区”等，培养学生的社会责任感和道德素养。学校还通过升旗仪式、主题

班会、早晨会、微信公众号、视频号、抖音等形式对学生进行思政学习教育。



图 9 升旗仪式



图 10 主题班会



图 11 开学第一课



图 12 晨会

智育为重：持续优化课程体系，加强实践教学环节，提升学生的专业知识和技能水平。学生在淮南市第十五届中等职业学校技能大赛中，通用机电设备安装与调试比赛中荣获第二、三名；中式烹饪荣获第三名；美术造型荣获第二名。



图 13 艺术设计技能训练



图 14 中式烹饪技能训练



图 15 电子商务技能训练



图 16 机电安装技能训练

体育固本：学校现有体育课专任教师 5 人。学校开足开好各类体育课程，开展阳光体育活动，学生体质健康测试合格率达到 95%以上。学校举办了校运动会、篮球、足球、羽毛球、乒乓球等

安徽丹外信息工程中等职业技术学校质量年度报告（2024 年度）

多项体育活动，同时学校开设体育兴趣课，全校师生参与，营造了良好的体育氛围。



图 17 篮球社团活动

美育浸润：学校现有美育课专任教师 5 人。开设了音乐欣赏、美术鉴赏、书法、舞蹈等多门美育课程，满足学生多样化的审美需求。举办校园文化艺术节、作品展览、文艺汇演等活动，为学生提供展示美育成果的平台，提升学生的审美情趣和人文素养。



图 18 艺术社团活动

劳育淬炼：将劳动教育纳入人才培养方案，每周开展劳动课程和实践环节。学校设有校内劳动实践基地，如校园绿化养护区、实训车间卫生责任区等，让学生在劳动实践中磨炼意志品质，培养劳动技能和习惯。



图 19 学生参加劳动实践基地劳动

德育特色活动：学校持续开展“校园文明礼仪行为规范”教育，通过文明礼仪教育、文明行为养成月、文明宿舍、班级文化建设等活动，引导学生自觉遵守校规校纪，提升文明素养。



图 20 习惯养成教育周启动仪式



图 21 表彰大会



图 22 班级文化建设

2.1.3 队伍建设情况

班主任队伍：全校共有班主任 22 人，其中专任教师担任班主任的比例为 100%。学校建立了完善的班主任选拔、培养、考核和激励机制，加强班主任培训工作，本年度开展班主任论坛近 50 场，内容涵盖班级管理、心理健康教育、职业生涯规划指导等方面，提升了班主任的班级管理能力和育人水平。同时，通过评选“优秀班主任”等活动，激发班主任的工作积极性和创造性，涌现出一批敬业爱生、工作成效显著的优秀班主任典型。



图 23 优秀班主任表彰

2.2 技能成才

学校积极响应并推动技能竞赛活动，秉持“普通教育有高考，职业学校有大赛”的参赛理念，坚守“以竞赛为动力，以竞赛为平台，以竞赛为评价，以竞赛促建设”的指导思想。学校致力于不断提升学生的职业技能和工匠精神，以此进一步培养高技术技能人才。学校以大赛为引领，着力实施三项核心工作：

首先，学校将技能竞赛与日常教学紧密结合，将职业技能竞赛的核心内容有机地融入到课程教学中，确保学生在学习中能够掌握实际技能。

其次，学校积极拓展学生的兴趣课程，利用第二课堂开展专项训练，并举办校内技能大赛，以此激发学生的兴趣和潜能。

再者，学校高度重视指导教师队伍的建设，认真做好教师队伍的选拔、培训和管理工作的，确保竞赛的指导能够得到有效的实施。

本届技能大赛是学校首次参与的重要赛事，优异成绩的取得充分体现了学校对学生技能能力的重视和培养。参赛不仅展示了师生优秀的专业素养，更让学生在竞赛过程中得到了全面的成长和锻炼。

在淮南市第十五届中等职业学校技能大赛中，学校选手表现出色，喜获佳绩。本次大赛共涉及通用机电设备安装与调试、烹饪（中餐）、幼儿创客、电子商务、汽车技术等 21 个项目。学校参赛选手达到 60 余人，最终荣获二等奖 2 项，三等奖 4 项的优异

成绩。这一成绩的取得，不仅是学校教育教学成果的体现，更是对学校师生努力拼搏、追求卓越精神的最好诠释。

表 3 学校 2023 年参加市赛获奖一览表

序号	赛项名称	学生姓名	指导老师	市赛获奖
1	通用机电设备安装与调试	桂允勋、尹为胜	周斌	二等奖
2	通用机电设备安装与调试	王秋生、刘伟祥	周斌	三等奖
3	中式烹饪	朱乐、余星辰、曹兴成	胡婷	三等奖
4	美术造型	李诗彤	邵佩佩	二等奖
5	美术造型	魏阳朵儿	邵佩佩	三等奖
6	幼儿创客	崔文习	田丽	三等奖

【典型案例 1】 匠心筑梦想，技能照前路

学校致力于将大赛打造为职业教育的标杆、展示职教形象的舞台以及推动学生就业的强大引擎。为此，构建了一个从学校到市、省、国家四级的大赛体系，这一体系与全国及全省的技能大赛标准相衔接，借鉴了其办赛模式。同时，以两项重要建设工作为抓手，一是启动了“大赛指导教师”建设工程，系统提升教师队伍的质量；二是开设了技能创新班，以常态化方式促进学生技能提升，形成大赛梯队，不断注入新的活力。在赛前宣传、日常培训、赛后总结等三个关键环节上夯实基础，加强故事传播，规范操作流程。此外，还建立了包括培训保障、机制保障、赛程保

障和成果转化保障在内的四大保障机制，为大赛的成功提供了有力支撑。

在 2024 年淮南市第十五届中职学校技能大赛中，学校首次参赛就派出了 60 余名选手，参加了通用机电设备安装与调试、中餐烹饪、幼儿创客、电子商务、汽车维修等 21 个项目的角逐。最终，荣获两项二等奖和四项三等奖的优异成绩。



图 24 参赛选手合影



图 25 学校获第十五届职业学校技能大赛优秀组织奖

2.3 在校体验

2.3.1 提升满意度的主要举措

分层辅导和个别辅导相结合：建立培优补差辅导制度，每周安排固定的辅导时间，教师针对学生的具体问题进行一对一辅导。对于学习困难的学生，教师耐心讲解知识点，帮助他们克服学习障碍，逐步树立学习信心；对于在某些学科领域有特长的学生，教师引导他们深入探究学科知识，参加学科竞赛，挖掘自身潜力，实现更大的突破。通过分层教学与个别辅导相结合的方式，学生的学习成绩得到显著提升。

多元化课程体系建设：为满足学生多样化兴趣爱好和个性化发展需求，学校开展各类兴趣课程，如篮球、棋类、乒乓球、绘画、古筝、钢琴、瑜伽、中国舞、拉丁舞、口才、影视鉴赏制作等，受到学生广泛欢迎。这些课程不仅拓宽学生知识面，还培养了学生的综合素质和创新能力。

运用智能教学工具：在课堂教学中，教师广泛应用智能交互白板、教学 APP 等工具，实现教学内容的生动展示和师生之间的高效互动。例如，利用智能白板的多媒体展示功能，教师可以轻松呈现图片、视频、动画等教学素材，使抽象知识变得直观形象，易于学生理解；通过教学 APP，教师可以实时了解学生的学习进度和知识掌握情况，及时调整教学策略，实现精准教学。

家校共育协同机制完善：每学期至少召开两次家长会，家长会形式多样，包括全校集中家长会、年级家长会和班级家长会等。会上，学校领导向家长介绍学校的整体发展规划、教育教学成果以及近期工作重点；班主任和任课教师则详细汇报学生的学习情况、在校表现以及存在的问题，并针对学生的个体情况与家长进行沟通交流，共同商讨教育对策。

此外，全校教师寒暑假进行家访，深入了解学生的家庭环境和家庭教育情况，加强与家长的情感联系，形成家校教育合力。本学年家长会参会率达到 70% 以上。

构建家校沟通平台：利用现代信息技术搭建家校沟通平台，如微信公众号、班级微信群等，确保学校与家长之间的信息畅通。学校通过这些平台及时发布学校通知、学生课程表、作业布置情况、考试成绩、在校活动照片和视频等信息，让家长能够实时了解学生的在校动态；家长也可以通过平台与教师进行沟通交流，反馈学生在家的学习和生活情况，提出自己的意见和建议，家校之间的沟通更加便捷、高效，促进了学生的健康成长。

建立实践基地：学校积极与周边社区、企事业单位、公益组织等建立广泛的合作关系，为学生提供丰富多样的实践机会。例如，与社区合作开展文化宣传、关爱孤寡老人、义务劳动等。在这些活动中，学生将所学知识运用到实际生活中，提高了自身的实践能力和社会责任感。

2.3.2 在校生满意度调查结果

表 4 在校生满意度调查表

	课堂育人	课外育人	思政课 教学	公共 基础课	专业课 教学	毕业生
满意度	95.78%	95.42%	97.71%	95.77%	95.54%	100%

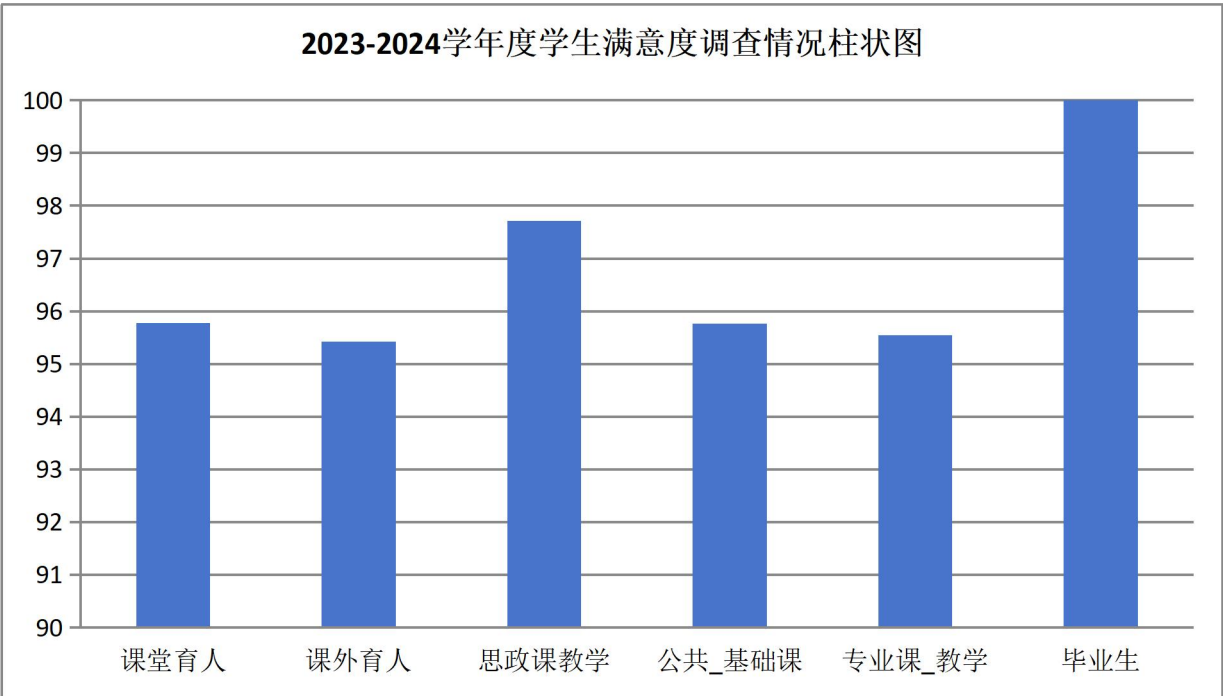


图 26 2023-2024 学年度学生满意度调查情况柱状图

2.4 职业发展

2.4.1 升学情况

2024 年，学校毕业生 231 人，其中考取本科 44 人，149 人通过职教高考进入高等院校，升学率达到 83.55%。

2.4.2 就业质量

2024 年学校推荐就业毕业生总数为 231 人，全校毕业生就业率 86.15%（含升入高等院校、学校推荐就业、自主择业、自主创业）。

表 5 2023–2024 年度毕业生就业统计表

学籍号	姓名	毕业年月	毕业去向	学校名称	专业名称	层次	升学国家/地区	升学省份
G340121200608253412	李东旭	2024-06	升学-普通高考升学	蚌埠城市轨道交通职业技术学院	计算机应用技术	本科	中国	安徽省
G41152320050730312X	夏语涵	2024-06	升学-普通高考升学	安徽省文达信息工程学院	视觉传达设计	本科	中国	安徽省
G342422200508031681	沈悦悦	2024-06	升学-普通高考升学	桐城师范高等专科学校	小学教育	本科	中国	安徽省
G341324200601255723	张宏伟	2024-06	升学-普通高考升学	安徽文达信息工程学院	视觉传达设计	本科	中国	安徽省
G34242220060107634X	王可馨	2024-06	升学-普通高考升学	芜湖职业技术学院	产品艺术设计	本科	中国	安徽省
G342422200606276068	刘佳佳	2024-06	升学-普通高考升学	亳州学院	数字媒体艺术	本科	中国	安徽省
G340111200508301533	刘暨李	2024-06	升学-普通高考升学	安徽电子信息职业技术学院	现代通信技术	本科	中国	安徽省
G340121200605071015	宋广军	2024-06	升学-普通高考升学	安徽外国语学院	环境设计	本科	中国	安徽省
G340405200607100621	胡宇晴	2024-06	升学-普通高考升学	阜阳职业技术学院	美术教育	本科	中国	安徽省
G340123200603036841	刘文艺	2024-06	升学-普通高考升学	芜湖医药健康职业学院	中医康复技术	本科	中国	安徽省
G340322200606234629	王诗怡	2024-06	升学-普通高考升学	安徽新闻出版职业技术学院	视觉传达设计	本科	中国	安徽省
G341623200608119038	张俊洋	2024-06	升学-普通高考升学	淮南职业技术学院	电子商务	本科	中国	安徽省
G34012120060209430X	谢梦瑜	2024-06	升学-普通高考升学	合肥经济学院	环境设计	本科	中国	安徽省
G340111200607273515	汪劲杰	2024-06	升学-普通高考升学	马鞍山职业技术学院	酒店管理与数字化运营	本科	中国	安徽省
G341522200511025666	张柯	2024-06	升学-普通高考升学	皖西卫生职业学院	临床医学	本科	中国	安徽省
G340403200511080424	王昊冉	2024-06	升学-普通高考升学	安徽扬子职业技术学院	无人机应用技术	本科	中国	安徽省
G340404200507061219	李方瑞	2024-06	升学-普通高考升学	宿州航空职业学院	无人机应用技术	本科	中国	安徽省
G34132220050228004X	汪思涵	2024-06	升学-普通高考升学	安徽艺术职业学院	人物形象设计	本科	中国	安徽省
G340121200604106415	陈启睿	2024-06	升学-普通高考升学	安徽外国语学院	产品设计	本科	中国	安徽省
G340323200607181342	刘婉晴	2024-06	升学-普通高考升学	安庆师范大学	动画	本科	中国	安徽省

表 6 2023–2024 年度毕业生就业去向表

A 学籍号	B 姓名	C 毕业年月	D 毕业去向	E 学校名称	F 专业名称	G 层次	H 升学国家/地区	I 升学省份
G34032220051112382X	朱晏晏	2024-06	升学-普通高考升学	安徽中澳科技职业学院	学前教育	本科	中国	安徽省
G342422200608107188	杨慧茹	2024-06	升学-普通高考升学	安徽艺术职业学院	广告艺术设计	本科	中国	安徽省
G340121200508144307	陆维兰	2024-06	升学-普通高考升学	安徽国防科技职业学院	数字化设计与制造技术	本科	中国	安徽省
G341125200501185057	陈卓	2024-06	升学-普通高考升学	安徽艺术职业学院	广告艺术设计	本科	中国	安徽省
G340121200601103120	阮羽轩	2024-06	升学-普通高考升学	合肥城市学院	视觉传达设计	本科	中国	安徽省
G340121200602034307	夏雪儿	2024-06	升学-普通高考升学	安徽中澳科技职业学院	旅游管理	本科	中国	安徽省
G341226200511306125	刘静雅	2024-06	升学-普通高考升学	安徽职业技术学院	环境艺术设计	本科	中国	安徽省
G340121200512100040	杨婉馨	2024-06	升学-普通高考升学	安徽国际商务职业学院	人力资源管理	本科	中国	安徽省
G340823200609052525	唐旋婷	2024-06	升学-普通高考升学	安徽工程大学	动画	本科	中国	安徽省
G340121200605010722	庄雨晴	2024-06	升学-普通高考升学	安徽艺术职业学院	室内设计	本科	中国	安徽省
G34162120060702021X	李勇吉	2024-06	升学-普通高考升学	合肥经济学院	视觉传达设计	本科	中国	安徽省
G340123200604026848	文雨倩	2024-06	升学-普通高考升学	安徽艺术职业学院	动漫设计	本科	中国	安徽省
G341621200604210026	王佳惠	2024-06	升学-其它方式升学	合肥工业大学继续教育学院	航空服务	本科	中国	安徽省
G34032220040205081X	王开远	2024-06	升学-普通高考升学	泉州华光职业学院	体育教育	本科	中国	福建省
G340403200604033627	高杨帆	2024-06	升学-普通高考升学	武汉电力职业技术学院	发电运行技术	本科	中国	湖北省
G340121200608280023	李若欣	2024-06	升学-普通高考升学	景德镇艺术职业大学	陶瓷艺术设计	本科	中国	江西省
G340123200602034529	周雯娜	2024-06	升学-普通高考升学	大连艺术学院	视觉传达设计	本科	中国	辽宁省
G341522200603110569	毕霄宇	2024-06	升学-普通高考升学	大连艺术学院	服装与服饰设计	本科	中国	辽宁省
G341602200608080725	盛茹茹	2024-06	升学-普通高考升学	大连艺术学院	动画	本科	中国	辽宁省
G340122200512184826	李语茜	2024-06	升学-普通高考升学	四川电影电视学院	表演	本科	中国	四川省

2.5 专业建设

学校对已有的专业进行梳理、整合，定期对专业进行动态调整。学校邀请企业、行业专家，多次进行专业设置、人才培养方案、课程计划等进行论证，结合当地区域经济社会发展，立足于学校实际情况，对现有专业进行了充分研讨。学校目前已经形成旅游服务类、财经商贸类、加工制造类、信息技术类、教育类五大专业群。

2.6 课程建设

2.6.1 课程建设质量

为了提高学生的文化素质，学校各专业除了开设语文、数学、英语、思想政治、艺术、历史、体育和健康，德育课，公共艺术等公共课以外，还分别加开了劳动教育、中华优秀传统文化等几个科目。专业课除了根据各专业高考科目开设三门必修课外，还加开了一些能增加学生学习兴趣的课程，如计算机应用专业开设了影视后期制作、图像处理课程等。

安徽丹外信息工程中等职业技术学校质量年度报告（2024 年度）

安徽丹外信息工程学校 6666 组教案检查统计表					
序号	姓名	检查日期	学科组教案整体质量评分 (1-10)	备课进度	备注
1	高文海	2024.3.12	7	备课 12课时	
2	高文海	2024.3.12	7	备课 10课时	

安徽丹外信息工程学校 1111 组教案检查统计表					
序号	姓名	检查日期	学科组教案整体质量评分 (1-10)	备课进度	备注
1	高文海	2024.3.11	8	12课时	
2	高文海	2024.3.11	8	10课时	
3	高文海	2024.3.12	6	2课时	
4	高文海	2024.3.12	6	4课时	
5	高文海	2024.3.12	7	5课时	

安徽丹外信息工程学校 1111 组教案检查统计表					
序号	姓名	检查日期	学科组教案整体质量评分 (1-10)	备课进度	备注
1	高文海	2024.3.11	7	5课时	
2	高文海	2024.3.11	7	7课时 (待完善)	
3	高文海	2024.3.11	7	7课时 (待完善)	
4	高文海	2024.3.11	8	14课时	
5	高文海				国培
6	高文海				国培
7					
8					

安徽丹外信息工程学校 1111 组教案检查统计表					
序号	姓名	检查日期	学科组教案整体质量评分 (1-10)	备课进度	备注
1	高文海	2024.3.11	8	6课时	
2	高文海	2024.3.11	8	6课时	
3	高文海	2024.3.11	8	6课时	
4	高文海	2024.3.11	8	7课时	
5	高文海	2024.3.11	8	7课时	
6					
7					
8					

备注：学科组教案整体质量评分 (1-10)，对教案的质量进行评价，1表示最差，10表示最好。

备注：学科组教案整体质量评分 (1-10)，对教案的质量进行评价，1表示最差，10表示最好。

备注：学科组教案整体质量评分 (1-10)，对教案的质量进行评价，1表示最差，10表示最好。

备注：学科组教案整体质量评分 (1-10)，对教案的质量进行评价，1表示最差，10表示最好。

图 27 日常教学检查截图

博雅部第三大周返校日作业检查情况						
序号	学科	课程	授课教师	作业次数	批改质量	检查人
1	语文	博一	李海	1	优	高文海
2	语文	博二	李海	1	优	高文海
3	语文	博三	李海	2	优	高文海
4	语文	博四	李海	2	优	高文海
5	语文	博五	李海	2	优	高文海
6	语文	博六	李海	2	优	高文海
7	语文	博七	李海	1	优	高文海
8	语文	博八	李海	2	优	高文海
9	语文	博九	李海	1	优	高文海
10	语文	博十	李海	1	优	高文海
11	语文	博十一	李海	2	优	高文海
12	语文	博十二	李海	1	优	高文海
13	语文	博十三	李海	1	优	高文海
14	语文	博十四	李海	2	优	高文海
15	语文	博十五	李海	1	优	高文海
16	语文	博十六	李海	2	优	高文海
17						

批阅质量等级：优秀、良好、一般

博雅部第四大周返校日作业检查情况						
序号	学科	课程	授课教师	作业次数	批改质量	检查人
1	语文	博一	李海	1	优	高文海
2	语文	博二	李海	1	优	高文海
3	语文	博三	李海	1	优	高文海
4	语文	博四	李海	1	优	高文海
5	语文	博五	李海	2	优	高文海
6	语文	博六	李海	1	优	高文海
7	语文	博七	李海	2	优	高文海
8	语文	博八	李海	2	优	高文海
9	语文	博九	李海	1	优	高文海
10	语文	博十	李海	2	优	高文海
11	语文	博十一	李海	1	优	高文海
12	语文	博十二	李海	1	优	高文海
13	语文	博十三	李海	1	优	高文海
14	语文	博十四	李海	2	优	高文海
15	语文	博十五	李海	1	优	高文海
16	语文	博十六	李海	2	优	高文海
17						

图 28 教学常规检查截图



图 29 教研组周例会

23—24 下学期周测科目安排表

周次	第 大周	第二 大周	第三 大周	第四 大周	第五 大周	第六 大周	第七 大周	第八 大周	第九 大周	第十 大周	第十 大周
科目	语文	专业	数学	专业	语文	专业	语文	专业	数学	专业	语文
	数学	专业	英语	专业	英语	专业	数学	专业	英语	专业	英语

图 30 教学常规周测考务安排



图 31 教学常规期中、期末考务工作安排

2.6.2 课程思政与思政课程建设

以中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕"培养什么人、怎样培养人、为谁培养人"根本问题，落实

立德树人根本任务，扎实推进课程思政建设。

2.7 三教改革

2.7.1 公开课彰显教师功底

学校于 2023 年成立学科教研组，学科组每组进行学科教研活动研讨，公开课向教师普及推广项目教学、案例教学、情景教学。学校坚持教师教学能力提升工作，给教师搭建各级展示平台，2023 年秋学期共开展优秀教师示范课、校内公开课 72 节，2024 年春季学期开展校内公开课 56 节，公开课的类型涵盖了公共基础课与专业课、理论课与实训课等方方面面。学校于 2023 年 6 月 6 日成功举办市级公开课活动。



图 32 闫玉良校长示范课



图 33 校级公开课

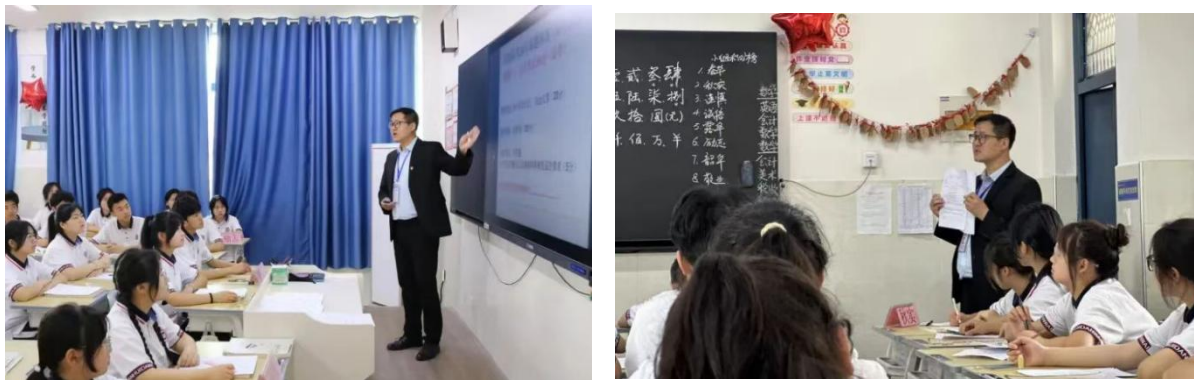


图 34 市级公开课

安徽丹外信息工程中等职业技术学校积极实施人才强校战略，鼓励课题研究、鼓励外出培训，支持教师积极创造条件申报“双师型”教师资格，号召教师参与各种层次优质课评选活动；建立健全有利于教师资源合理配置和优秀人才脱颖而出的长效机制，努力建设一支专兼结合、数量适当、素质优良、结构合理，适应中等职业教育改革与发展要求的教师队伍。2023-2024 学年度，学校共有教职工 112 人，其中专任教师 90 人，生师比 15.97:1；专业课及实训指导教师数 47 人；“双师型”教师 19 人，占专业教师 40.43%；聘用兼职教师 14 人，兼职教师比例 16.6%；专任教师本科以上学历达 70%。

2.7.2 教师论坛促成长

为了更好激发教师的教学热情和创新精神，提高教学质量和教育水平。加强教师之间的沟通与合作，增强教师团队的凝聚力和向心力。2024 年 3 月组织了首届教师论坛。



图 35 首届教师论坛

2.7.3 师资队伍建设

2.7.3.1 教师岗前培训

2023 年 8 月组织开展教师暑假培训，马鞍山市职业技术学院党委书记汪昌斌同志就《民办教育的发展过程与趋势》作了报告。汪书记用两个多小时全面的梳理了民办教育的发展历程和未来趋势，我们每一个教育者，尤其是在学校做管理的界夯基垒台，立柱架梁。



图 36 专家讲座

培养一支综合素质高、业务能力强的高素质教师队伍，是进一步推动教育高质量发展的关键所在。暑期是教师调节身心、提升自我的黄金时期，全体教师要充分认识到学习培训的重要性，认真完成培训学习任务，主动为自己“充电”。鼓励教师们认真学习，提升自我，为学校的发展助力。

章勇副校长针对教学基本功如何扎实，课堂管理是教师为了完成教学任务，调控人际关系，和谐教学环境，引导学生学习的一系列教学行为方式。管理好课堂是开展教学活动的基石。



图 37 副校长章勇做师资培训讲座

2.7.3.2 省培、国培促发展

根据岗位性质，分专业、学科开展专项培训。

表 7 学校专任教师培训情况一览表

学年度	国家级培训（人次）	省级培训（人次）	市级培训（人次）	企业实践（人）
2023～2024	12	11	6	2

2.7.4 教学业务竞赛

学校始终坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促创、以赛促发展”的工作机制，落实立德树人根本任务，引导教师潜心教书育人，打造教学改革风向标，持续提高教师教学能力和信息素养，推动教育教学高质量发展，为培养更多优秀人才做出更大的贡献。

2024 年中等职业学校教学能力大赛评选情况公示
(专业大类组)

序号	专业类	专业名称	课程名称	作品名称	学校名称	参赛教师	获奖等级
1	装备制造大类	智能设备运行与维护	PLC与触摸屏应用技术	智慧农场控制系统设计与装调	安徽机械工业学校	周扬、何冬琼、朱伟强、丁杰	一等奖
2	医药卫生大类	护理	药理学基础	化学治疗药物用药护理	安徽省淮南卫生学校	郭丹丹、汤旭云、李辉、周雪	一等奖
3	交通运输	高速铁路与乘务	铁路旅客运输服务	高铁客运作业与应急处理	安徽丹外信息工程中等职业技术学校	廖艳光、李恬恬、姚英杰	一等奖
4	教育与体育大类	幼儿保育	手工实用基础	器以载道，科学启蒙，寓教于乐	淮南经济技术学校	徐蓉、张茜、余远远	一等奖

20	财经商贸	电子商务	直播电商	直播新“农活”-赋能乡村振兴	安徽丹外信息工程中等职业技术学校	周斌、李涛、吴雪雪	三等奖
21	电子与信息大类	电子技术应用	电工电子技术与技能	奇妙的交流电	淮南经济技术学校	朱恒、徐琼、刘铭	三等奖
22	财经商贸类	电商	短视频拍摄与运营	短视频自媒体制作	淮南市精英技工学校	杨萱、孙林林、李对桥	三等奖

图 38 教学能力大赛获奖情况

2.7.5 教材建设质量

学校严格落实国家和省级有关教材建设工作要求，制订了《安徽丹外信息工程中等职业技术学校教材管理规定》《安徽丹外信息工程中等职业技术学校教材准入制度》。成立了“安徽丹外信

息工程中等职业技术学校教材审定、选用委员会”，加强对选用教材的审定。学校目前公共基础课教材选用《职业教育国家规划教材目录(中职)》的教材，基本以高等教育出版社为主。专业核心课教材选用参考目录是《职业教育国家规划教材目录(中职)》和“十四五”职业教育国家规划教材中职部分书目。每学期初均开展教材使用情况检查，并对检查结果信息及时汇总反馈。学校认真落实教材“凡选必审”，“凡编必审”要求，教材选用结果上报市教体局备案。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

学校秉持着“文化与技能并重，升学与就业并进”的双重发展理念，对技能教育给予了高度关注。学校通过多种途径，致力于培养高素质的劳动者和技术技能人才。为了确保所培养的技能人才能够最大程度地满足企业需求，学校不仅定期深入企业进行市场调研，还积极邀请企业参与学校活动，充分吸纳地区产业布局和产品更新换代的信息。同时，学校针对专业建设征求企业意见，并据此制定出专业人才培养方案，为开设专业提供宝贵的第一手资料。学校与企业之间积极开展双边、多边合作，深化产学研一体化发展，共同开展课题研究、技术开发、技术咨询等多元化服务。此外，学校还积极为企业提供知识讲座、课程资源开发和技术辅导等支持服务。

3.2 服务地方发展

在职业教育宣传周期间，学校全方位展示了在服务行业企业方面的特色与成果，通过丰富多样的活动形式，让社会各界更深入了解职业教育的重要作用 and 学校的办学实力。不仅充分展示了自身在服务行业企业方面的特色与优势，更在促进学生就业、助力企业发展和推动地方产业升级等方面发挥了积极的引领作用，为职业教育的高质量发展贡献了力量，也为地方经济社会的繁荣发展注入了新的活力。

学校积极响应社会号召，主动承担社会责任，派遣了一批优秀教师投身于老年教育服务事业中。这些教师均经过严格筛选和精心培训，具备扎实的专业知识以及丰富的教学经验，涵盖了多个学科领域，包括但不限于文化艺术、健康养生、信息技术等，旨在满足老年人多样化的学习需求。

3.3 服务乡村振兴

学校积极响应国家服务乡村振兴的战略号召，充分发挥中职教育在人才培养、技能培训、社会服务等方面的独特优势，深入开展了一系列服务乡村振兴的工作。根据乡村产业发展需求，学校开设助力乡村振兴的相关专业，如电商专业。电商专业的课程体系紧密围绕乡村产业的实际需求构建，既包含基础理论知识，也有大量的实践操作课程。通过课程设置，让学生了解线上销售农产品的过程，掌握相关技能，深入了解电商助农渠道。

学校注重学生的技能培养，加强实践教学环节，提高学生的

实践操作能力和解决实际问题的能力，为乡村振兴培养更多高素质的技能型人才。在招生过程中，学校加大了对农村地区学生的宣传力度，通过设立专门的招生宣传小组，深入乡村中学，向学生和家长详细介绍学校服务乡村振兴相关专业的优势和就业前景。

3.4 具有地域特色的服务

学校巧妙地融合了当地独有的地域文化和资源，推出一系列富有地方特色的服务项目。淮南，作为历史文化的璀璨明珠，其深厚的文化积淀为学校提供了丰富的教育素材。学校以此为契机，成立了文化传承志愿者团队。他们深入社区，不仅为居民提供服务与帮助，更致力于推广淮南的哲学思想、文学典故及历史故事。这样的活动不仅促进了地方发展，还让更多人领略到淮南文化经典的魅力，进一步激发了民众对传统文化的热爱与探索欲望。

3.5 开展非学历培训

为切实提升全校师生的消防安全意识与应急处置能力，学校高度重视消防安全工作，精心组织并开设了两次极具针对性和实用性的消防培训活动，在校园内营造了浓厚的消防安全氛围，为构建平安校园奠定了坚实基础。

【典型案例 2】 积极探索消防教育新路径

【项目背景与主要做法】

在安全意识日益重要的今天，消防安全教育已成为学校不可或缺的一环。为切实提升全校师生的消防安全意识和应急能力，

学校精心策划并成功举办了系列消防培训活动。以下为主要做法：

1. 专业消防教官授课，全员参与学习

学校邀请了具有丰富实战经验的消防教官进行授课。教官通过生动的图片、视频资料，详细剖析了火灾的起因、分类及其对社会和个人造成的严重危害，深刻阐述了消防安全的重要性。全校教职员工积极参与，认真聆听，为后续的应急处置工作奠定了坚实的理论基础。

2. 实操演练，掌握消防器材使用

在理论讲解的基础上，教官现场演示了各类消防器材的使用方法，包括灭火器、消防栓等。教职员工在教官的指导下，亲自体操作，确保在紧急情况下能够迅速、准确地使用消防器材进行初期火灾扑救。

3. 场所分类，精准讲解火灾预防与疏散逃生

针对不同场所的火灾特点和风险，教官进行了详细的火灾预防和疏散逃生要点讲解。通过案例分析，教职员工深刻认识到不同场所的消防安全防范措施和应急疏散路线的重要性，进一步增强了消防安全防范意识。

4. 面向学生，创新培训方式

在第二次培训中，面向全体学生，通过展板和消防演练的形式传授消防知识。学生们在直观感受火灾危害的同时，积极参与消防演练，提高了火灾应急逃生能力。此外，问答环节的设置增加了培训的互动性，活跃了现场气氛，使学生在轻松愉快的氛围

中掌握消防知识。

【工作成效】

经过系列培训，我校师生的消防安全意识和应急能力得到了显著提升。具体成效如下：

1. 师生安全意识普遍增强

学生们不仅学习了火灾的起因、分类及后果，还深刻认识到日常生活中的火灾隐患，增强了防范意识。教职员工则更加明确了自身的消防安全职责，为校园消防安全提供了有力保障。

2. 培训内容深入人心，促进思想成长

培训内容严肃专业，让学生从理论和情感上深刻理解了消防安全的重要性。学生们在知识和思想上都有所进步，明白了消防安全意识和自我保护不仅是个人责任，更是社会责任。

3. 培训形式创新，值得推广深化

本次培训富有创意、正式且专业，不仅传授了消防知识，还促进了学生思想的成长和提升。通过展板展示、消防演练和问答互动等多种形式，使培训内容更加生动、有趣，深受师生好评。因此，我校计划持续开展此类活动，不断深化消防安全教育，为校园安全贡献力量。

综上所述，我校的消防知识启航之旅通过一系列创新举措，成功提升了师生的消防安全意识和应急能力。未来，我们将继续深化消防安全教育，为构建平安校园、和谐社会贡献力量。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

学校将工匠精神的传承纳入学校教育教学的核心价值体系。通过校园文化建设、校训解读等多种方式，向全体师生明确工匠精神的内涵。在专业理论课程教学中，教师注重将工匠精神与知识点相结合。如在装备制造专业的机械制图课程里，教师不仅传授制图的规范和技巧，还讲述机械行业中前辈们如何以工匠精神精心绘制每一个零件图，确保生产的准确性和高效性。学校举办了首届“我和我的祖国”主题诗文朗读比赛，开展了以“工匠精神传承”为主题的黑板报评比活动，积极参加淮南市第八届校园读书创作活动中以“工匠精神”为主题的征文活动。学校通过工学交替的方式，增强学生实操经验，培养匠心精神。学校选派学生参加首届安徽省中职学校“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛并荣获优秀奖。

学校广泛开展校内外志愿活动，宣传工匠精神。如扫雪除冰暖校园志愿服务、志愿植树活动等。学校选派学生代表参加“3·15”消费者权益日公益活动，组织学生志愿者到社区参加义务劳动，清扫路面，捡拾垃圾，开展“走进敬老院 温暖送祝福”志愿服务等活动，培育践行社会主义核心价值观，培养学生的社会责任感和奉献精神。学生们以敬业的态度为居民提供服务，同时也向社会传播了学校的工匠精神教育理念，提升了学校的社会声誉。



图 39 首届“我和我的祖国”诗文朗诵比赛



图 40 “传承工匠心 共铸报国情”朗诵大赛



图 41 扫雪除冰暖校园志愿服务



图 42 社区志愿服务活动

4.2 红色基因传承

学校积极开展红色基因传承系列活动，通过“九一八”爱国主义教育活动班会，让学生铭记历史、激发爱国热情；举办“以赤子之心 树爱国之志”主题班会，爱国主义是中华民族发展进程中的一根主线，是各族人民共同的精神支柱。通过班会让学生了解祖国知识，了解古往今来的英雄人物、祖国的发展，展望祖国的未来，引导同学们牢记历史，珍惜现在的美好生活。举办“我和我的祖国”主题诗文朗诵会，学生以深情朗诵抒发对祖国的热爱，营造浓厚爱国氛围。党员教师与团员赴淮南新四军纪念林开展主题教育党日活动，参观学习、缅怀先烈，强化使命担当。同时组织红色传承研学，让学生走出校园亲身体验红色文化，深入领悟红色基因内涵。这些活动有效营造校园红色文化氛围，激发师生爱国情怀，推动红色基因传承，助力培养新时代合格人才。

这些丰富多彩的活动成效显著，师生们的爱国主义情感得到极大提升，对红色基因的内涵有了更深刻理解，校园内处处洋溢着积极向上的红色文化气息。但红色基因传承任重道远，未来学

校将继续拓展活动形式与内容，持续深化红色教育，让红色基因在一代又一代师生心中牢牢扎根，为培养担当民族复兴大任的时代新人不懈努力。



图 43 “九一八”爱国主义教育活动班会



图 44 “我和我的祖国”主题诗朗诵会



图 45 赴淮南新四军纪念林主题教育活动



图 46 红色传承研学

4.3 中华优秀传统文化传承

为全面加强学校德育工作，推进班集体建设，打造优质的班级文化，学校举办全校班级文化建设暨文化墙展示大赛。通过此次活动，每一个班级都绽放出独特的文化光芒，为学校教育高质量发展添上浓墨重彩的一笔。



图 47 班级文化墙建设

4.4 职业启蒙（体验）教育

开展职业启蒙教育活动，既是学校积极履行职业院校的社会责任，也是促进乡村振兴和中小生成长的有力举措，不仅提高了学校的社会影响力和知名度，还提高了广大师生和社会各界对职业启蒙教育、职业教育的认可，也为学校日后深入探索和推进职普融通以及职业教育的高质量发展提供了新思路。



图 48 职业启蒙教育活动

5. 国际合作

5.1 留学生培养 无

5.2 合作办学 无

5.3 交流互鉴 无

6.产教融合

6.1 校企合作双元育人

基本情况：学校积极推进校企合作，与多家行业龙头企业、高新技术企业建立了紧密的合作关系。通过共建产业学院、订单班、实习实训基地等形式，深入开展产教融合校企双元育人，实现了人才培养与企业需求的无缝对接。



图 49 校企合作签约仪式



图 50 京东产业学院启动仪式



图 51 产教融合签约仪式



图 52 学生参观校企合作企业

“1+X” 证书制度实施情况：积极响应国家 “1+X” 证书制度改革，目前，学校已获批 1 个 “1+X” 证书试点项目。本年度，学生参加了 “1+X” 证书考试，取证率达到 100%。通过 “1+X” 证书制度的实施，学生的专业技能得到了进一步拓展和提升，增加学生就业竞争力。



图 53 学生参加“1+X”证书考试

合作企业接收学生实习比例：学校与合作企业建立了稳定的实习合作关系，合作企业接收学生实习的比例逐年提高。本年度，合作企业接收学生实习人数达到 43 人。企业为学生提供了丰富多样的实习岗位和实践机会，安排专人指导学生实习，确保实习质量和效果。同时，学校加强对学生实习的管理和服务，安排驻场老师，实时跟踪学生实习情况，及时解决实习过程中出现的问题，保障学生的合法权益。

6.2 校企共建资源

实训基地建设：校企共建生产性实训基地 1 个，校内实训基地的设备设施不断更新完善。实训基地模拟真实生产环境和布局，实现了教学过程与生产过程的对接。此外，学校还积极拓展合作企业，共建了校外实习实训基地，为学生提供了更多的实习实践机会，拓展了学生的视野和职业能力。



图 54 校企共建舞蹈专业研讨会

6.3 校企共建师资队伍。

培养培训机制：学校与企业共同建立了教师培养培训机制，通过选派教师到企业实践锻炼、参加企业培训、参与企业技术研发等方式，提升教师的实践教学能力和专业技术水平。同时，企业技术人员也走进校园，为教师开展新技术、新工艺培训，促进了教师知识结构的更新和教学方法的改进。

共建教师培训基地和实践基地：校企共建教师培训基地为教师的培养培训提供了有力的平台支持，能够满足教师不同层次的培训需求，有效提升了教师的综合素质和业务能力。

师资队伍建设成果：通过校企共建师资队伍，学校的师资队伍结构不断优化。目前，学校“双师型”教师2人。同时，学校还聘请了行业导师、产业教授担任兼职教师，他们将丰富的行业经验和实践案例带入课堂，充实了教学内容，提高了教学质量。此外，学校教师团队建设取得了丰硕成果。

6.4 产教融合发展

产教融合型城市建设参与情况：学校积极参与所在地区的产教融合型城市建设，与地方政府、行业企业紧密合作，共同制定产教融合发展规划和政策措施。学校充分发挥自身的人才和技术优势，为地方产业发展提供智力支持和技术服务，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。例如，学校与当地政府合作建立了产教融合发展研究院，开展产业发展研究、人才需求预测、产教融合政策咨询等工作，为政府决策提供了科学依据；同时，学校还积极参与地方产业园区的建设和运营，为入园企业提供技术研发、员工培训、人才输送等服务，推动了地方产业的转型升级和高质量发展。



图 55 京东产业学院（产教融合）揭牌仪式

7.发展保障

7.1 党建引领

安徽丹外信息工程中等职业技术学校以习近平新时代中国

特色社会主义思想和党的二十大精神为指导，深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。认真学习贯彻习近平总书记视察安徽重要讲话精神，坚持为党育人、为国育才，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

7.1.1 坚定意识形态，稳固政治立场

安徽丹外信息工程中等职业技术学校始终毫不动摇坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，学校党支部在上级党委的引领下，始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，积极发挥战斗堡垒作用。学校党支部在职党员 14 人，发展对象 1 人，入党积极分子 5 人，学生团员 55 人，其中，新发展团员 36 人。学校通过组织党员教师定期开展集中学习、主题党日活动等形式，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导全体党员教师增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。学校始终重视制度建设与落实，扎实推进党支部书记和校长经常沟通制度，严格执行“三会一课”，定期开展党内学习交流，强化党员思想建设。全面落实党组织领导下的校长负责制，明确职责分工，发挥党组织引领作用，保障学校管理科学有序。同时，以学校章程为纲，依规治校，让各项事务皆有章可循，有力推动学校教育教学工作高质量发展。学习党史，回顾党波澜壮阔的奋斗历程，深刻领悟到革命先辈的奉献精神。从百年

党史中汲取智慧与力量，增强了党性修养，更明晰肩上责任，将所学融入工作生活，传承红色基因，为党和国家发展不懈努力。严格把控校园内各类宣传平台、讲座论坛等思想文化阵地，对发布内容进行严格审核，杜绝错误思想、不良信息的传播。积极传播正能量，利用校园广播、宣传栏等多种渠道，广泛宣传社会主义核心价值观，营造积极健康的校园思想氛围。

7.1.2 深入学习党纪，严守纪律底线

党支部开展党纪专题学习活动。组织全体党员教师系统学习党章党规党纪，通过集体学习、自主学习、交流讨论，观看警示教育片、学习违纪案例通报等方式，用身边事教育身边人，让党员教师深刻认识到违反党纪的严重后果，自觉做到心有所畏、言有所戒、行有所止。在实际工作中，严守纪律底线更是贯穿始终。对于党员教师而言，在教学过程中严守廉洁纪律，坚决杜绝收受学生及家长礼品礼金的行为，秉持公平公正的原则对待每一位学生，无论是评优评先还是课堂关注，都严格按照规章制度执行，绝不让个人私利影响教育的公正性。在课程设置和教材选用方面，严格遵循上级党组织和教育部门的要求，坚守意识形态阵地，确保传递给学生的每一个知识点、每一种价值观都符合党的教育方针，不出现任何违背党纪要求的内容。

7.1.3 加强师德师风建设，塑造教师良好形象

在教育事业蓬勃发展的当下，加强师德师风建设成为学校工作的重中之重，它关乎着教师队伍的整体素养，更对学生的成长成才有着深远影响。为塑造教师良好形象，学校多管齐下积极推进师德师风建设工作。其中，签订师德师风建设承诺书是一项极具仪式感且意义重大的举措。通过组织全体教师郑重签订承诺书，明确列出诸如关爱学生、敬业奉献、廉洁从教、严谨治学等各项师德师风要求，让每一位教师清晰认识到自己肩负的责任与义务，将无形的道德准则转化为一份份郑重的书面承诺，时刻提醒自己在教育教学工作中要坚守底线、践行高尚师德。与此同时，加强思想教育也是夯实师德师风建设的关键环节。学校定期开展丰富多样的思想教育活动，在日常的教育教学实践中，更是时刻以师德师风建设为导向，对教师的言行举止、教学行为等进行全方位监督。建立起完善的师德师风评价机制，将学生评价、家长反馈以及同事互评等纳入其中，对于表现优秀的教师给予表彰奖励，对存在问题的教师及时进行提醒、督促整改，形成良性循环，确保师德师风建设工作落到实处、取得实效。

7.1.4 弘扬清廉文化，营造风清气正校园环境

为深入贯彻全面从严治党战略方针，加强新时代廉洁文化建设，根据上级相关要求，结合实际,学校全面推进清廉学校建

设，营造良好的育人氛围，让风清气正的环境在校园中蔚然成风。

学校通过组织师生前往安徽名人馆与渡江战役馆开展学习活动，深入了解众多名人的卓越事迹与贡献，从古代贤达到近现代杰出人物，他们的故事如璀璨星辰，照亮学生们的心灵，激励着大家见贤思齐，汲取奋进力量。在渡江战役馆，通过丰富的史料、逼真的场景还原，师生们仿佛置身那段波澜壮阔的历史之中，直观感受到革命先辈们英勇无畏、舍生忘死的渡江精神。大家深受触动，深刻领悟到如今幸福生活的来之不易，与廉同行，充分营造主题教育学习氛围，进一步增强了爱国主义情怀与责任感。

7.2 政策落实。

7.2.1 国家政策落实

安徽丹外信息工程学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育法》等重要文件精神，精心谋划“十四五”改革发展任务。为此，学校召开包含招生工作人员、资助管理人员、学籍管理人员、财务管理人员、教务教研部门等相关人员在内的培训会议，提高了工作人员的政策水平与业务管理能力，且重点加强了对招生、资助、学籍管理等重要环节的检查与督导。

7.2.2 地方政策落实

安徽丹外信息工程中等职业技术学校质量年度报告（2024 年度）

根据《安徽省普通中等专业学校办学水平评估办法(试行)》（皖教职成〔2019〕5号）、《安徽省教育厅关于做好2024年中等职业学校达标示范建设暨办学水平评估工作的通知》（皖教秘〔2024〕5号）等精神，省教育厅组织开展了安徽省第四批中等职业学校办学水平评估工作。经学校申报、市级审核、省级初审、专家网评、实地评估、会议评审和工委会研究，安徽丹外信息工程中等职业技术学校达到B类办学标准，拟认定为安徽省合格中等职业学校。

附件
安徽省第四批中等职业学校办学水平评估结果公示名单

序号	所在市	学校名称
拟认定为安徽省合格中等职业学校（通过B类评估）		
1	六安	六安天河职业中专学校
2	芜湖	芜湖市繁昌恒杰科技学校
3	铜陵	铜陵市财经学校
4	阜阳	阜阳市江淮理工学校
5	阜阳	临泉县鹏飞中等职业学校
6	安庆	太湖当代职业技术学校
7	合肥	合肥向远轨道交通学校
8	宣城	广德市科技职业技术学校
9	宣城	宣城市理工学校
10	蚌埠	固镇县职业技术学校
11	合肥	合肥经济贸易科技学校
12	淮南	寿县职业中专学校
13	芜湖	芜湖同文艺术学校
14	淮南	淮南市精锐科技学校
15	宿州	宿州市艺文中等专业学校
16	淮南	淮南市潘集工程技术中等专业学校
17	淮南	淮南市交通中等专业学校
18	亳州	蒙城庄子体育艺术学校
19	亳州	亳州市崛起职业技术学校
20	安庆	安庆阳光职业技术学校
21	淮南	淮南市体育中等专业学校
22	安庆	安庆文都科技职业学校
23	淮北	淮北市树人中等专业学校
24	淮南	寿县兴华职业高级中学
25	宿州	宿州文化艺术传媒中等专业学校
26	淮南	淮南科贸学校
27	安庆	安庆松安职业技术学校
28	马鞍山	马鞍山市体育运动学校
29	淮南	安徽丹外信息工程学校
30	阜阳	颍上县三铭中等职业学校

7.3 学校治理

学校章程完善涵盖教学、学生、财务等多方面制度。教学上，优化课程，加强师资培养，提升教学质量。学生管理注重德育与多元评价，助力学生全面发展。财务工作规范流程、强化资产管理，保障经费合理使用。安全管理通过强化意识、落实责任，营造安稳校园环境。民主管理方面，教代会与学生会发挥积极作用，同时内外监督机制并行，确保工作规范。积极开展校企合作，整合校际及社会资源，拓展办学空间。面对职业教育发展新要求，学校将持续优化治理，深化产教融合，提升师资水平，为培养技能人才、服务地方经济不懈努力。

7.4 质量保证体系建设

学校重在抓“研”和“教”，不断加强教学管理和教学质量监控，制定了包括教学计划、教务工作、教学过程、教学事故鉴定学籍管理等在内的若干常规管理制度。

学校成立教研组（语文、数学、英语、专业课）对教学各个环节进行期初、期中、期末各阶段工作检查，包括授课计划、教案、教学进度、作业布置和批改情况，各教研组分别召开学科组研讨会，针对阶段性考试进行分析及对人才培养方案进行研讨。教务处加大对课堂教学的巡查力度，做到及时监控和反馈。

学校校长室、督导室不定期深入教学一线开展“推门听课”活动，各教研组、学科组定期每大周召开两次教研组会议，开展集体备课，研讨教学环节设计、教学重难点，交流课堂教学实施

安徽丹外信息工程中等职业技术学校质量年度报告（2024 年度）

情况等。学校教学部门严格课堂教学秩序，严肃课程考试纪律。强化教师课堂管理责任，坚持校长室、教务处不定期对期初、期中、期末三次常规教学检查，教研组每月月初开展教学督查月活动，加大对课堂教学的巡查力度。做到及时监控和反馈。严格落实教学督导、学生评教制度。完善课堂教学质量反馈、改进机制，运用信息化手段监测教学资源运用与教学过程实施情况。



图 56 课堂教学巡查

7.5 经费投入

2024 年度学校主要教育经费收入主要有：财政补助收入 23.8 万元，学费收入 740 万元，举办者投入 400 万元，合计教育经费达 1163.8 万元。

表 8 近两年经费收入一览表（单位：万元）

收入项目	2023 年	2024 年
财政补助收入	24.24	23.8
学费收入	342	740
举办者收入	3100	400
合计	3466.24	1163.8

表 9 近两年经费支出一览表（单位：万元）

支出项目	2023 年	2024 年
工资福利支出	342	590
基本建设支出	2166	490
设备采购支出	890	71
合计	3398	1151

【典型案例 3】学校治理的卓越之路：共绘蓝图，共创未来

【主要做法】

一、集团领航，共绘蓝图

在集团的卓越引领下，学校犹如一艘扬帆起航的巨轮，驶向蓬勃发展的新纪元。集团以其深厚的教育底蕴、前瞻的办学视野及精炼的管理智慧，为学校勾勒出清晰的发展蓝图，并铺设了广阔的学习平台。在集团的全面指引下，学校正坚实地迈向高质量、特色鲜明的中职教育巅峰，为社会持续培育出技艺精湛、素质卓越的技能型人才。

二、章程为纲，规范办学

学校章程，作为教育的宪法性文件，深刻诠释了学校的办学初衷、目标愿景、组织架构及事务运作的基本法则。学校组织全体教职员工深入研读章程精髓，确保每位成员都能精准把握自身职责与岗位要求，在日常教学与管理活动中，严格遵循章程指引，使章程成为规范办学行为、捍卫师生权益的坚固防线。

三、理事会聚力，共谋发展

理事会，汇聚校内外精英智慧，成为学校治理的中流砥柱。一方面，理事会深度参与学校重大决策，从宏观战略层面为学校的发展航向、专业建设、资源拓展等注入创新活力，助力学校精准把握发展脉搏；另一方面，理事会成员凭借其广泛的社会影响力与专业洞察力，积极搭建合作桥梁，为学校争取更多发展机遇与资源，促进学校与社会的深度融合与协同发展。

四、强化行政领导，守护校园和谐

为打造安全、有序的校园环境，学校行政领导以身作则，积极参与校园值班管理。每日值班领导准时到岗，全面巡查教学区、生活区等关键区域，密切关注师生出勤情况、校园设施安全及课间秩序等细节。面对问题，值班领导迅速响应，妥善处理，无法即时解决的则详细记录并持续跟进反馈。行政领导的积极参与，不仅增强了校园管理效能，更提升了应急响应速度，为构建温馨、和谐的校园环境奠定了坚实基础。

【工作成效及示范引领】

安徽丹外信息工程中等职业技术学校质量年度报告（2024 年度）

在多维协同的强劲驱动下，学校治理领域绽放出了璀璨的成果。教师队伍焕发出前所未有的教学热情，其教学水平亦在持续精进中跃上新台阶；学生的学习成绩与综合素养，亦在这一进程中实现了显著提升，犹如破茧成蝶，展翅翱翔。

在校园管理的广阔舞台上，各项规章制度犹如精密的齿轮，得以精准咬合、有效运转，校园秩序因此愈发井然有序，宛如一幅和谐美好的画卷。

在对外合作的广阔天地里，学校与众多企业、兄弟院校的交流合作日益紧密，如同织就了一张庞大的合作网络，为师生搭建了更为广阔的发展舞台，学校的社会影响力亦随之水涨船高，声名远播。

展望未来，学校将秉持初心，矢志不渝地深化探索之路，对章程内容进行更为精细的优化与完善。同时，也将进一步拓宽理事会参与治理的广度与深度，锻造一支更具管理智慧的行政领导团队，让学校的学习治理体系更加科学严谨、完善无缺，引领学校迈向更加辉煌的发展巅峰，开创教育事业的新篇章。



图 57 暑假中层管理干部培训

8.挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1.1 硬件设施不够先进。因学校是民办学校又是创办初期，学校的教育教学设施不够完善，如图书馆、阅览室、实训室等有待进一步加强。

8.1.2 教师队伍不够稳定。由于民办学校的办学特点，以及民办学校校际间互挖教师的不良竞争，导致学校教师队伍存在一定的不稳定性，这是制约学校发展的一个重要因素。

8.1.3 教师对学校认同感有待提高。由于学校招聘的教师来自全国不同地区、不同层次和不同性质的学校，老师们在教育理念、思维习惯、工作方式等方面存在较大差异，对学校的办学目标、办学理念、办学思路和管理模式等需要一个理解与适应的过程，老师们对学校的认同感有待进一步提高。

8.2 未来展望

8.2.1 师资队伍进入成长期。目前，学校教师队伍相对年轻，教师平均年龄为 32 岁，教龄不足五年的教师占全校教师总数的 75%。未来三至五年，这批教师正处于成长、成熟期，教师队伍的发展空间很大。

8.2.2 教育质量进入爬坡期。目前，学校的教育质量全面向好，呈现逐年上升的良好态势，未来三年是我校教育质量重要提升期，也是办学品牌打造的关键期。

8.2.3 学校管理进入成熟期。经过前两年多的办学实践，学校已形成纵横协调、系部为主的扁平化管理模式，坚持“以人为本”的管理策略，各项管理工作规范，学校管理逐步进入成熟期。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	11	231
2	毕业生去向落实人数	人	11	231
	其中：升学人数	人	7	193
	升入本科人数	人	2	44
3	毕业生本省去向落实率	%	72.72%	83.14%
4	月收入	元	4500	5000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1	4
	其中：面向第一产业就业人数	人	1	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	0	4
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	96.85	95.75	264	全国统一调查
	其中：课堂育人满意度*	%	96.85	95.78	264	全国统一调查
	课外育人满意度*	%	93.48	95.42	264	全国统一调查
	思想政治课教学满意度*	%	97.52	97.71	264	全国统一调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	97.10	95.77	264	全国统一调查
	专业课教学满意度*	%	97.72	95.54	264	全国统一调查
2	毕业生满意度	%	100	100	242	电话回访
	其中：应届毕业生满意度	%	100	100	231	电话回访
	毕业三年内毕业生满意度	%	98	100	11	电话回访
3	教职工满意度*	%	100	98.7	30	全国统一调查
4	用人单位满意度	%	99.5	100	60	线上调研
5	家长满意度	%	98.73	96.5	120	线下调研

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	1:19.8	1:19.67
2	“双师型”教师比例	%	67.86	40.43
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	5	5
4	专业群数量*	个	0	0
	专业数量*	个	4	14
5	教学计划内课程总数*	门	108	378
		学时	12080	44688
	其中：课证融通课程数*	门	2	2
		学时	128	128
	网络教学课程数*	门	1	3
		学时	64	192
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0

安徽丹外信息工程中等职业技术学校质量年度报告（2024 年度）

7	在线精品课程数*	门	1	3
		学时	64	192
	在线精品课程课均学生数*	人	30	30
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	500	500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	500	500
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.78	0.76
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3500	3618.65

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	0	9
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	0	0
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	0	4
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	1	0
	非学历培训学时*	学时	25	0
	公益项目培训学时*	学时	0	6
9	非学历培训到账经费	万元	5	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	1406	1437
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
			0	0
3	年财政专项经费*	万元	0	0
4	教职工额定编制数	人	0	0
	教职工总数	人	112	121
	其中：专任教师总数	人	76	90
	思政课教师数*	人	5	5
	体育课专任教师数	人	5	5
	美育课专任教师数	人	仅中职填报	5
	辅导员人数*	人	仅高职填报	0
	班主任人数	人	15	29
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	852	768
	其中：学生体质测评合格率	%	85	93
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	40
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	420	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0

安徽丹外信息工程中等职业技术学校质量年度报告（2024 年度）

安徽省中等职业学校质量年度报告补充数据采集表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
1	牵头成立市域产教联合体个数	个	0	0	产教融合
2	参与市域产教联合体个数	个	0	0	
3	牵头成立行业产教融合共同体个数	个	0	0	
4	参与行业产教融合共同体个数	个	0	0	
5	校企共建产业学院数	个	0	0	
	其中：省级现代产业学院个数	个	0	0	
6	校企共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	1	
	其中：省级开放型区域产教融合实践中心个数	个	0	0	
	校级开放型区域产教融合实践中心个数	个	0	1	
7	校企合作典型生产实践项目	个	0	2	
	其中：省级校企合作典型生产实践项目个数	个	0	0	
	校级校企合作典型生产实践项目个数	个	0	2	
8	当年订单（定向）班数	个	0	0	
9	当年订单（定向）学生数	人	0	0	
10	开设有关劳动精神、劳模精神教育和传承的课程数	门	1	1	人才培养、师资队伍等
11	累计建立校内劳动教育基地数	个	0	1	
12	当年生均周劳动时数	小时	3	3	
13	开设体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、健康教育、美育课程、职业素养等素质教育课程门数	门	3	3	
14	当年心理健康普查健康率	%	93.7	95.4	

安徽丹外信息工程中等职业技术学校质量年度报告（2024 年度）

	当年心理健康普查人数	人	239	680	
15	专任教师数	人	76	90	
	其中：研究生学历（学位）教师数	人	0	8	
	本科（不含研究生）学历教师数	人	38	80	
	副高级职称教师数	人	0	3	
	正高级职称教师数	人	0	1	
	公共基础课教师数	人	15	33	
	专业课及实习指导教师数	人	28	47	与附件 5 表 3 指标 2 相关
16	兼职教师数	人	0	0	
	其中：企业人员兼职教师数	人	0	0	
17	当年到企业顶岗实践累计达 30 天的专任教师数	人	0	0	
18	累计建设教学名师、技能大师工作室数	个	0	0	
	其中：国家级数量	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	校级数量	个	0	0	
19	建设校级以上教学创新团队数	个	0	0	
	其中：企业技术专家数	人	0	0	
20	课程思政典型案例数量	个	0	0	
	其中：省级课程思政典型案例数量（六百工程）	个	0	0	
21	教学创新典型案例数量	个	0	0	
	其中：省级教学创新典型案例数量（六百工程）	个	0	0	
22	参加国家级教师教学能力大赛获奖数量	项	0	0	

安徽丹外信息工程中等职业技术学校质量年度报告（2024 年度）

	其中：一等奖	项	0	0	
	二等奖	项	0	0	
	三等奖	项	0	0	
23	参加省级教师教学能力大赛获奖数量	项	0	0	
	其中：一等奖	项	0	0	
	二等奖	项	0	0	
	三等奖	项	0	0	
24	立项教科研项目数	项	0	0	
	其中：国家级	项	0	0	
	省级	项	0	0	
	市校级	项	0	1	
	当年承接企业技术改造、工艺改进、产品升级等项目数量	个	0	0	
25	学生参加技能竞赛获奖数（当年）	项	0	5	
	其中：学生在安徽省职业院校技能竞赛获奖数	项	0	0	
	学生在全国职业院校技能竞赛获奖数	项	0	0	
	学生在世界职业院校技能竞赛获奖数	项	0	0	
26	学生参加创新创业大赛获奖数（当年）	项	0	1	
	其中：省级获奖数	项	0	1	
	国家获奖数	项	0	0	
27	建设学生创新创业教育实践基地数	个	0	0	
28	开设中华优秀传统文化课程数	门	0	1	
	其中：必修课程	门	0	1	
	选修课程	门	0	0	

安徽丹外信息工程中等职业技术学校质量年度报告（2024 年度）

29	推进戏曲、书法、高雅艺术、传统体育等进校园活动数	次	0	0	
	其中：省级以上活动数	次	0	0	
30	举办中职学校“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵活动	场次	1	1	
31	“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵参与学生数	人	4	4	
32	开展或参与非遗保护传承活动数	次	0	0	
33	参与非遗保护传承活动人员规模	人次	0	0	
34	非遗传承基地数	个	0	0	
35	聘请非遗传承人数量	人	0	0	
36	开展非遗技能传承培训活动	次	0	0	
	其中：培训学员数量	人次	0	0	
37	非遗传承基地承接参观考察人数	人次	0	0	
38	建有职业启蒙教育基地数	个	0	0	
	参与职业启蒙教育教师数	人	0	0	
39	组建职业启蒙教育教学团队数	个	0	0	
40	建设职业启蒙教育课程数	门	0	0	
41	开展职业启蒙教育活动场次	场	0	0	
42	开展职业启蒙教育活动人数	人	0	0	
43	校园文化活动开展数量	个	3	10	
	其中：国家级	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	市校级	个	3	10	
44	校园文化活动参与师生数	人次	239	680	
45	与沪苏浙开展长三角职业教育一体化合作共建数量	个	0	0	

安徽丹外信息工程中等职业技术学校质量年度报告（2024 年度）

	其中：与沪苏浙职业学校开展合作办学项目数量	个	0	0	
	与沪苏浙行业企业开展校企合作项目数量	个	0	0	
46	学校数量	所			地市填写
	其中：办学性质公办和民办	所			地市填写
	隶属关系市属和县（区）属	所			地市填写
47	普通高中在校生数	人			地市填写
	中职在校生数	人			地市填写
	普通高中招生数	人			地市填写
	中职招生数	人			地市填写
	普通高中毕业生数	人			地市填写
	中职毕业生数	人			地市填写
48	校园占地面积	平方米	60001.84	60001.84	
49	校舍建筑面积	平方米	28168.33	28168.33	
50	实践基地数量	个	4	15	
	其中：校外实践基地数量	个	2	3	
51	图书	册	8000	59000	
	其中电子图书	册	0	0	
52	毕业三年人数	人	62	4	与附件 5 表 1 指标 7 相关
53	在校生满意度调查人数	人	250	264	与附件 5 表 2 指标 相关
54	其中：课堂育人满意度调查人数	人	250	264	与附件 5 表 2 指标 相关
55	课外育人满意度调查人数	人	250	264	与附件 5 表 2 指标

安徽丹外信息工程中等职业技术学校质量年度报告（2024 年度）

					相关
56	思想政治课教学满意度调查人数	人	250	264	与附件 5 表 2 指标相关
57	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度调查人数	人	250	264	与附件 5 表 2 指标相关
58	专业课教学满意度调查人数	人	250	264	与附件 5 表 2 指标相关
59	毕业生满意度调查人数	人	100	242	与附件 5 表 2 指标相关
60	其中：应届毕业生满意度调查人数	人	100	231	与附件 5 表 2 指标相关
61	毕业三年内毕业生满意度调查人数	人	98	11	与附件 5 表 2 指标相关
62	教职工满意度调查人数	人	30	30	与附件 5 表 2 指标相关
63	用人单位满意度调查人数	人	8	60	与附件 5 表 2 指标相关
64	家长满意度调查人数	人	100	120	与附件 5 表 2 指标相关
65	本校专任教师数+（本学年聘请并承担教学工作的校外教师数+行业导师数）*0.5+外籍教师数	人	76	90	与附件 5 表 3 指标 1 相关